

**c r e o**

Edad recomendada: de 9 a 11 años

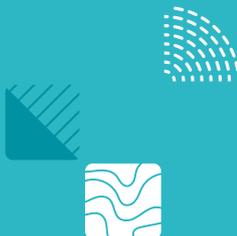


**Aprender  
para la vida**

# **Convivencias y retiros**

**CULTURA DEL ENCUENTRO**

**Guía: La búsqueda  
de la identidad**





## CULTURA DEL ENCUENTRO

# Guía: La búsqueda de la identidad

## Propósito general de la convivencia

Esta convivencia, *La búsqueda de la identidad*, busca profundizar en el autoconocimiento de sí mismos que tienen los estudiantes, y la imagen que proyectan a los demás. Es un ejercicio de **cultura del encuentro** por cuanto cada estudiante se percibe como es y se relaciona con quienes lo rodean. Al tomar conciencia de su identidad puede construir un proyecto de vida sólido a medida que va creciendo.

## Presentación

En este grado, los estudiantes experimentan muchos cambios en sus vidas: sus cuerpos empiezan a transformarse, y su forma de pensar y de situarse en las relaciones consigo mismo, y con los otros adquieren nuevas características. Ellos viven esta etapa tomando como modelos a sus compañeros y amigos, y, pocas veces, se detienen a pensar qué les pasa y cuáles son sus deseos.

“Es la etapa de los cambios increíbles, en la que todo parece posible e imposible al mismo tiempo”, dice el Papa Francisco en su *Mensaje para el jubileo de la misericordia de los jóvenes*. Es el momento en el que los jóvenes necesitan aprender a mirarse con sentido cristiano, es decir, crecer misericordiosos como el Padre celestial (Lc 6, 36). Para ello, es necesario enseñarles a amarse aun con sus fragilidades, como Dios lo hace con todos; a ser misericordiosos consigo mismos y con los demás, como Dios también lo es. En otras palabras, “significa aprender a ser valientes en el amor concreto y desinteresado, comporta hacerse mayores tanto física como interiormente”, continúa diciendo Francisco.



Buscar la identidad mientras se crece en la virtud de la misericordia es una labor que puede acompañarse desde las áreas curriculares “humanas”, que estudian a la persona, como la educación religiosa, la ética, las artes o las ciencias sociales, entre otras. También, juega un papel importante el acompañamiento del director de grupo, del equipo de orientación escolar y de los/as profesores/as. No obstante, toda la comunidad educativa puede apoyar esta tarea, mostrando a los adolescentes que los cambios transforman a las personas, pero que las personas crecen cuando son conscientes de los cambios que las transforman, y amándolos para que reconozcan quiénes son y a qué están llamados a ser en cuanto ciudadanos bautizados.

## El itinerario para la búsqueda de la identidad

### 1. La preparación

**OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN LA CONVIVENCIA.**

**TENGA PRESENTE**

1. Contar con un espacio físico institucional, como el periódico mural, la cartelera informativa para publicar diferentes recursos que inviten a los estudiantes a la convivencia.
2. Organizar un espacio físico con capacidad para reunir el número de estudiantes que asistirán a la convivencia y a algunos invitados.
3. Materiales: afiches, carteles, una carta personalizada.

De manera previa a las fases, busque espacios físicos dentro de la institución educativa y publique carteles en los que invite a los estudiantes a asistir a la convivencia. Señale allí lugar, tiempo, requisitos y recursos.



## Fase 1 (60 minutos)

Reúna a los estudiantes y presénteles la convivencia: tema, objetivos y su importancia debido a la etapa de desarrollo que viven.

Converse con ellos sobre el valor social que tiene el nombre de cada persona. Pregúnteles si conocen el significado de su nombre, si les gusta y si las personas los llaman de esa manera o de otra y por qué.

Para terminar, entrégueles una tarjeta marcada con el nombre de cada uno invitándolos a la convivencia. Utilice en el mensaje la idea de que será una expedición hacia su autoconocimiento.

## Fase 2 (60 minutos)

Reúna a los estudiantes y pregúnteles qué entienden por la frase “expedición hacia el autoconocimiento”. Aproveche para poner énfasis en las palabras “expedición” y “autoconocimiento”.

Dé a conocer las recomendaciones y materiales que deben llevar para la convivencia: libreta, lapiceras, lápices de colores, marcadores y cuatro fotos de ellos en distintos momentos de sus vidas.

Pídales que escriban por qué consideran importante para sus vidas tener una expedición hacia su autoconocimiento y un compromiso que les permita vivir la convivencia con responsabilidad.

Anímelos para que compartan sus respuestas con el resto de compañeros.



## SUGERENCIA DIDÁCTICA

Convierta este espacio en un momento de oración. Organice a los estudiantes en círculo y ubique un cirio y una imagen del Espíritu Santo en la mitad del lugar. Invite a uno de los presentes a leer la cita Ef 3, 15-16 (reformulada): "Que el Padre por medio de su Espíritu les dé fuerza para que crezca en ustedes el hombre interior". Cuénteles que el texto habla de la petición que san Pablo le hace a Dios para que los miembros de la comunidad de Éfeso crezcan interiormente. Termine reflexionando sobre la necesidad de obedecer al Espíritu Santo para crecer interiormente.

## \* RECOMENDACIÓN

Para el momento previo a las fases, elabore un mosaico de fotos de los estudiantes con la consigna: "Estamos preparando la expedición hacia tu autoconocimiento".

## 2. La expedición al interior

### a. La partida (20 minutos)

**OBJETIVO: PROPICIAR UN AMBIENTE DE EXPECTATIVA PARA LA VIVENCIA DEL ENCUENTRO.**

#### TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio tranquilo dentro de la institución.
2. Invitar a las familias a la reunión.
3. Solicitar a los familiares una foto de familia con una descripción, al reverso, que cuente quién es para ellos su hijo.



Cuente a los asistentes que las familias están invitadas a este momento para recibir a sus hijos y desearles que vivan una buena experiencia. Recuerde también el propósito de la convivencia y la importancia de vivirla con respeto, apertura y compromiso.

Luego, disponga de un momento para que los familiares entreguen a sus estudiantes la fotografía e invite a una de las familias presentes a expresar unas palabras de motivación para los estudiantes.

Finalice con una reflexión acerca del rol de las familias y su importancia en la construcción de identidad.

#### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Haga de este espacio un momento de oración. Coloque un cirio y una imagen de la Sagrada Familia en un lugar visible para todos los asistentes. Luego, pida a los estudiantes que escriban en un papel, a manera de oración, el motivo por el que quieren ir a la convivencia. A continuación, solicíteles que dejen sus papeles doblados junto a la imagen de la Sagrada Familia. Para finalizar, realicen todos juntos una oración a Dios por las intenciones de cada uno.

#### RECOMENDACIÓN

Aproveche el momento para propiciar un ambiente de empatía entre los familiares y sus estudiantes. Al finalizar, solicíteles a los niños que lleven la foto al encuentro.



## b. El mapa de ruta (20 minutos)

### OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL PROPÓSITO DEL ENCUENTRO.

#### TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar amplio, claro, de acuerdo con el momento.
2. Elaborar un mensaje de bienvenida.
3. Materiales: brazaletes con la consigna "Yo, \_\_\_\_\_, busco mi identidad".  
Lapicera y mapa de la búsqueda (programa con el horario, consigna del brazalete y objetivo de la convivencia).

Prepare con anticipación el sitio al que van a llegar los estudiantes. Ambientelo, colocando el mensaje de bienvenida en un lugar estratégico. A su llegada, recuérdelos el tema de la convivencia. Entréguelos el brazalete y pídeles que escriban su nombre en el espacio en blanco; deberán portarlo en todo momento. Para terminar, entréguelos el mapa de la búsqueda e inicie la convivencia, poniendo todos los aprendizajes en manos del Señor.

#### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Escriba en tiras de papel el Salmo 139, 1-4.13-15; un versículo en cada tira. Organice a los alumnos en parejas y entregue una cita a cada una. Luego, pídeles que la lean y la expliquen.

#### Citas Salmo 139, 1-4.13-15

1. Dios mío, tú me conoces muy bien; ¡sabes todo acerca de mí! (v. 1)
2. Sabes cuándo me siento y cuándo me levanto; ¡aunque esté lejos de ti, me lees los pensamientos! (v. 2)
3. Sabes lo que hago y lo que no hago, ¡no hay nada que no sepas! (v. 3)
4. Todavía no he dicho nada, y tú ya sabes qué diré. (v. 4)



5. Dios mío, tú fuiste quien me formó en el vientre de mi madre. Tú fuiste quien formó cada parte de mi cuerpo. (v. 13)
6. Soy una creación maravillosa, y por eso te doy gracias. Todo lo que haces es maravilloso, ¡de eso estoy bien seguro! (v. 14)
7. Tú viste cuando mi cuerpo fue cobrando forma en las profundidades de la tierra. (v. 15)



### RECOMENDACIÓN

Ambiente el lugar con carteles que inviten a la introspección, con preguntas como: ¿Quién soy? ¿Qué cosas conocen los demás de mí? ¿Cómo quiero ser reconocido? ¿Cuáles son mis gustos?

## c. Las paradas

### PARADA 1. SOY COMO TODOS, PERO A LA VEZ ÚNICO Y ESPECIAL (60 minutos)

**OBJETIVO: FACILITAR UN ESPACIO DE ENCUENTRO PERSONAL CONSIGO MISMO.**

#### TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio al aire libre y sin distracciones.
2. Materiales: *anexo 1*; hojas de bloc; lapiceras; marcadores; canción [Salmo 139](#), disponible en YouTube; proyector de audio y video, pantalla.

Para acompañar este momento, pueden escuchar la canción: [Salmo 139](#).



Invite a los estudiantes a observar, en silencio, la foto que les entregaron sus familiares y a animarse a escribir su autobiografía, de acuerdo con el *anexo 1*. Para eso, entréguele una hoja de bloc a cada uno.

Finalmente, organice a los estudiantes en un círculo y anímelos a compartir cómo se sintieron durante el ejercicio, qué descubrieron de ellos y su respuesta a la última pregunta del anexo. Invítelos a orar dándoles gracias a Dios y a María Virgen por sus historias de vida.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Entregue a los estudiantes tres trozos de papel para que escriban en ellos cada una de las partes de la autobiografía. Indíqueles, al final, que junten los trozos en el orden solicitado.

### \* RECOMENDACIÓN

Ayude a los estudiantes a entender el sentido de cada momento descrito en el anexo. Durante la socialización, genere un ambiente de confianza para que puedan exponer sus historias de vida libremente.

## PARADA 2. CONSTRUYO MI IDENTIDAD (75 minutos)

**OBJETIVO: VALORAR A LOS COMPAÑEROS COMO CONSTRUCTORES DE LA IDENTIDAD.**

### TENGA PRESENTE

Materiales: Biblia, hojas blancas, lapiceras, lápices de colores y marcadores.

Organice a los estudiantes en círculo. Deben observar a sus compañeros en silencio y conservar esta posición y esta actitud hasta el final. A continuación, léales *La profesión de fe de Pedro* (Lc 9, 18-24). Cuénteles que las



personas, de manera natural, se hacen una imagen de aquellas con las que se relacionan o de las que han escuchado hablar; por eso, Jesús les pregunta a los apóstoles sobre lo que la gente dice de él.

Entregue una hoja en blanco a cada uno. Pídales que escriban sus nombres junto con la pregunta: "¿Quién dice la gente que soy yo?", y que tracen una línea de manera vertical, de manera que queden dos columnas: una titulada *Mis cosas buenas*, y otra, *Mis cosas por mejorar*.

Solicíteles que roten las hojas cuando usted lo señale. Cada estudiante deberá escribir una cualidad y un aspecto por mejorar sobre el dueño de la hoja que tenga en su momento. Pídales que escriban con amor y respeto. La dinámica finalizará cuando las hojas regresen a sus dueños. Entonces, cada uno leerá lo que está escrito y redactará la respuesta a las siguientes preguntas en la misma hoja:

- ¿Me siento reflejado en esas cualidades con las que mis compañeros me describen? ¿Por qué?
- ¿Cómo pueden influir esos comentarios en la construcción de mi identidad?

Finalmente, organice grupos de tres estudiantes, que tengan empatía entre ellos, para que comenten cómo se sintieron con la actividad y socialicen las dos preguntas finales.



## RECOMENDACIÓN

Explique que el objetivo del ejercicio es decir cosas buenas de los compañeros. Los aspectos por mejorar pueden ser cosas buenas del compañero que podrían ser aún mejores.

### PARADA 3. SOY UN CIUDADANO CRISTIANO (60 minutos)

**OBJETIVO: TENER UN ENCUENTRO CON JESÚS PARA COMPRENDER LA RELACIÓN ENTRE LA IDENTIDAD, LA SOCIEDAD Y LA IGLESIA.**

#### TENGA PRESENTE

1. Disponga en el lugar un mural o espacio seleccionado y decorado para pegar imágenes y mensajes.
2. Materiales: notas adhesivas; papel *kraft* o afiche; videos consignados y disponibles en YouTube; pantalla y proyector de video.

Retome el texto de Lc 9, 18-21. Esta vez, analice el texto a partir de lo que significa Jesús para los demás, es decir, las respuestas que dan los apóstoles a las preguntas de Jesús. A continuación, entregue a los estudiantes una nota adhesiva para que escriban, en silencio, las respuestas a estas dos preguntas:

- ¿Quién es Jesús en mi vida?
- ¿Qué me identifica con Jesús?

Recoja las notas y péguelas en el tablero.

Luego, proyecte diferentes escenas de Jesús donde se aprecie su identidad como Hijo de Dios, su naturaleza humana y divina.

- [\*Jesús enseña en el templo de niño\*](#) (1,27 min).
- [\*Jesús y el centurión\*](#) (1,24 min).



- [\*Jesús bendice a los niños\*](#) (2,39 min).
- [\*Bodas de Caná\*](#) (3 min).
- [\*La hija de Jairo es devuelta a la vida\*](#) (2,14).
- [\*La pesca milagrosa\*](#) (2,01).

Después de la proyección de las escenas seleccionadas, guíe la reflexión con las siguientes preguntas:

- ¿Qué les gusta del Jesús que escucharon y vieron?
- ¿Cómo era su personalidad?
- ¿Cuál fue el papel que desempeñó en la comunidad en la que vivió?

Luego de centrarse en la identidad de Jesús y de su acción en la comunidad, proyecte [\*¿Quién soy? Soy lo que Dios dice de mí\*](#) (1,29 min), y reproduzca la canción [\*Jesús te seguiré\*](#), de Daniel Poli.

A continuación, pida a los alumnos que se organicen en parejas para reflexionar, teniendo en cuenta estas preguntas:

- ¿Qué significa ser cristiano?
- ¿Cuál creen que es la misión que pueden desempeñar en el colegio, en el barrio y en la parroquia?
- ¿En qué ocasiones se sintieron como Jesús al expresar su forma de ser y de pensar?

Finalmente, invite a algunos estudiantes a socializar sus respuestas.



## SUGERENCIA DIDÁCTICA

Pida a los estudiantes que, para el trabajo por parejas, retomen la hoja de la actividad anterior y señalen allí los valores que hablan de su identidad como ciudadanos cristianos. A continuación, pueden conversar sobre las situaciones en las que se han sentido como Jesús.

## \* RECOMENDACIÓN

Reflexione con los estudiantes que, a partir del bautismo, son invitados a ser profetas como Jesús. Recuérdeles también que, por el mismo sacramento, su identidad es ser hijos de Dios y que esa identidad debe reflejarse en todos los lugares donde habitamos.

### d. El horizonte (60 minutos)

**OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LA CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD A PARTIR DE REFERENTES SOCIALES.**

#### TENGA PRESENTE

1. Disponer de un mural u otro espacio para pegar imágenes y mensajes.
2. Materiales: pizarrón o mural, pliego de papel *kraft* o afiche, celulares.

Para comenzar, exprese a los estudiantes que así como Jesús y la familia ofrecen elementos para configurar la identidad, también, algunos personajes sociales e *influencers* pueden configurarla o afectarla.

Solicíteles que piensen en las personas que más admiran en estos momentos y que no pertenezcan a la familia: amigos, artistas, deportistas, personajes históricos, *youtubers*, etcétera. Después, indíqueles que pasen al pizarrón y escriban el nombre de dos de esos personajes.



Para iniciar la reflexión pregunte: ¿Por qué son significativas esas personas? ¿Qué aspectos los destacan de los demás? ¿Qué cosas buenas tienen para ser imitadas? En un pliego de papel, anote las respuestas destacadas.

Después del diálogo, organícelos en grupos y propóngales que, con el uso de un único teléfono celular, hagan un video corto en el que, de manera creativa, inviten a tomar las enseñanzas y los ejemplos positivos de los amigos, los familiares y los personajes sociales e *influencers*.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Indague, de manera previa a la convivencia, sobre los *influencers* de los estudiantes. Lleve sus fotos y péguelas en el pizarrón. Pregunte a los estudiantes por las influencias que reciben de ellos.

### \* RECOMENDACIÓN

Utilice las anotaciones en el pliego de papel para hablar sobre la necesidad de valorar e imitar las características positivas que expresan o enseñan los demás, y de hacer una crítica consciente de aquellas actitudes que influyen negativamente en nuestras vidas, relaciones, valores y creencias.

### e. La meta (75 minutos)

**OBJETIVO: COMPRENDER CÓMO CRECER EN LA VIRTUD DE LA MISERICORDIA Y COMPROMETERSE A DESARROLLAR ACCIONES MISERICORDIOSAS.**

#### TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar sin distracciones.
2. Materiales: *anexo 2*, hojas tamaño carta y sobres, marcadores, lápices de colores.



Recuérdelos lo que han vivido en la convivencia y cómo en cada actividad pudieron reconocer algo de su identidad. Otorgue unos minutos para que revisen la foto, el brazalete y lo que han escrito en las actividades.

Entrégueles el *anexo 2*. Una vez terminado el ejercicio, invítelos a escribirse a sí mismos una carta con el título: “¿Quién soy y quién quiero ser?”. Será una carta personal, que cada uno guardará en un sobre cerrado para abrirlo cuando estén finalizando su año escolar.

Para ayudarlos en su redacción puede formular los siguientes interrogantes: ¿Cómo soy? ¿Cómo quiero ser? ¿Cómo me trato a mí mismo, a mi familia y a mis amigos? ¿Qué papel juega Jesús en la construcción de mi identidad?

Brinde un tiempo para que, en una hoja adicional, algunos compañeros les escriban su compromiso para crecer **misericordiosamente** junto con él. Pídales que guarden las dos hojas y el brazalete en el sobre, lo sellen y lo guarden.

Para terminar, motívelos a darse un abrazo como gesto de fraternidad y apoyo en la construcción de la identidad.

## GLOSARIO

**Misericordia** es el sentimiento de compasión que se siente por otra persona que tiene alguna miseria y la acción de ayudarlo en su necesidad sin esperar nada a cambio.

## SUGERENCIA DIDÁCTICA

Utilice un buzón o cofre que pueda sellarse para guardar todos los sobres. acuerde con los estudiantes una fecha no muy cercana para abrir el buzón y revisar lo escrito en los sobres.



## RECOMENDACIÓN

Apoye el desarrollo del anexo, ofreciendo a los estudiantes ejemplos de la misericordia para cada uno de los casos señalados.

### 3. Los recuerdos

**OBJETIVOS: PRESENTAR A LOS ESTUDIANTES UNA FICHA DE AUTOEVALUACIÓN, OBJETIVA Y SINCERA. EVALUAR LOS COMPROMISOS Y CONCLUSIONES GENERADOS EN LA CONVIVENCIA.**

#### TENGA PRESENTE

Materiales: fichas de autoevaluación.

#### Fase 1 (20 minutos)

Antes de retirarse del lugar de la convivencia, presente a los estudiantes el *anexo 3*. Pídeles que respondan la encuesta, pensando cómo ellos vivieron el proceso. Invite a algunos a expresar cómo se sintieron en esta experiencia o lo que les aportó en la construcción de su identidad.

#### Fase 2 (40 minutos)

Luego de unos días posteriores al encuentro, presente a los estudiantes el *anexo 4*. Recuérdeles los momentos y las reflexiones realizadas, especialmente, los compromisos de la parte final.



## Anexos

### Anexo 1. Guía para elaborar la autobiografía

1. Escriban su autobiografía, guiándose con la siguiente tabla. Luego, decoran la hoja como más les guste.

MOMENTO DEL RELATO	¿QUÉ ESCRIBIR?	PREGUNTAS ILUMINADORAS
Inicio	El suceso más importante que hayan vivido y que consideren que muestra lo que son.	¿Qué pasó? ¿Por qué creo que contar ese momento les dice a los otros quién soy yo?
Desarrollo	Otras experiencias significativas que hayan vivido con sus familiares, amigos o desconocidos.	¿Cómo siento que estas experiencias influyeron en lo que soy?
	Las cosas que creen que los caracterizan.	¿Cómo soy yo? ¿Qué me caracteriza? ¿Cuáles son mis valores y mis habilidades? ¿Qué me gusta de mí? ¿Qué no me gusta de mí? ¿En qué cosas me diferencio de los demás?
	Las personas que les han dado ejemplos importantes y que han contribuido a que sean quienes son actualmente.	¿Cómo siento que estas personas influyeron en lo que soy? ¿Qué huellas dejaron en mí? ¿Qué cosas buenas de mi forma de ser heredé de esas personas?
Final	Quiénes son y el rol que quieren desempeñar en el mundo.	¿Qué decisiones propias me ayudaron a ser como soy? ¿Cómo sueño mi futuro?

2. Revisen lo que escribieron y respondan:

¿Qué aspectos los hacen únicos y especiales?



## Anexo 2. Crecer misericordiosamente

En varias ocasiones, el Papa Francisco enseñó que hay que dejarse “misericordiar por Dios para tener misericordia” y que crecer misericordiosamente “significa aprender a ser valientes en el amor concreto y desinteresado, comporta hacerse mayores tanto física como interiormente”. Completen las actividades para comprender sobre la misericordia.

1. Lean el pasaje bíblico y escriban un ejemplo de una actitud misericordiosa que se relacione.

CREZCO MISERICORDIOSAMENTE CUANDO...	EN LA BIBLIA, LA MISERICORDIA ES...	UN EJEMPLO DE ACTITUD MISERICORDIOSA ES...
Dios tiene misericordia de mí.	<i>El señor su Dios es compasivo y misericordioso. Si ustedes lo siguen, jamás los abandonará. (Cr 30, 9b)</i>	
yo tengo misericordia con los demás.	<i>Así dice el Señor Todopoderoso: Juzguen con rectitud y justicia; practiquen el amor y la misericordia unos con otros. No opriman a la viuda, al huérfano, al extranjero o al pobre, y no tramen nada malo contra el prójimo. (Za 7, 9-10)</i>	
yo tengo misericordia conmigo mismo.	<i>El hombre compasivo se hace bien a sí mismo. El cruel, en cambio, provoca su propio daño. (Pro 11, 17)</i>	

2. En el reverso de esta página, escriban lo que entienden de las palabras del Papa Francisco. Después, elaboren un compromiso en el que le digan a Dios cómo crecerán misericordiosamente.



### Anexo 3. Autoevaluación de aprendizajes

1. Lean con atención cada criterio y respondan con una **X**, de acuerdo con su experiencia personal durante la convivencia.

CRITERIOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
La motivación y la reflexión me acompañaron en los momentos del encuentro.				
Pude encontrarme con Dios a través de las actividades.				
Aproveché las actividades para encontrarme conmigo mismo y con Dios.				
Necesitaba más tiempo para desarrollar las actividades.				
Las experiencias vividas me permitieron reconocer mi identidad.				

2. ¿Creen que esta experiencia los ayuda a construir sus proyectos de vida?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Consideran que este tipo de encuentros favorecen sus relaciones con los demás y con Jesús? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Anexo 4. Seguimiento de los compromisos de vida

- Lean los indicadores. Marquen con una cruz en el casillero correspondiente y anoten sus comentarios. Luego, en el reverso de esta página, relaten cómo se comprometieron con la búsqueda de su identidad.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES O COMENTARIOS
Valoro el encuentro como un espacio de encuentro con Dios, con los otros y conmigo mismo.				
Experimenté cambios personales después de la experiencia.				
Considero que los aprendizajes obtenidos en la convivencia son significativos para fortalecer la búsqueda de mi identidad.				