

La doble revolución

UNIDAD

1



Problematizar



En esta obra se ve a los sectores populares de París asaltando la prisión de la Bastilla en 1789. ¿Qué causas habrán llevado a esta reacción popular? ¿Por qué esta prisión sería un símbolo del poder de la monarquía absoluta?

MI HIPÓTESIS en acción

A partir de la imagen y de lo que sabés, ¿cómo responderías las preguntas? Al terminar la unidad, podrás revisar tu hipótesis.



MI PREGUNTA estrella

Escribí en una hoja aparte cuatro preguntas que se te ocurran sobre la foto o el tema de la unidad. Copiá aquí la que te invite a pensar, reflexionar o investigar más.



Cambios profundos

A pesar de las veces que hemos oído hablar de revolución, en realidad existen muy pocas revoluciones en la historia de la humanidad. La mayor parte de los movimientos que reciben ese nombre son, en realidad, rebeliones, sublevaciones o levantamientos. En estos casos se trata de resistencias a obedecer a las autoridades y que pueden triunfar o ser sofocadas sin que generen cambios importantes en el sistema en el que estallaron. Pero, por el contrario, las revoluciones son **cambios radicales**. Algunas veces son procesos lentos, como la Revolución neolítica, que dio origen a la economía productiva y culminó con la aparición de las ciudades y los primeros Estados. Otras veces, se pueden producir en periodos más cortos.

Hay varios tipos de revoluciones. Las de tipo **político-social**, que pueden modificar el sistema de gobierno, las formas de participación de la población, los derechos y las obligaciones, y las relaciones de dominación entre distintos grupos sociales. Las revoluciones de tipo económico, por su parte, alteran las condiciones de producción, así como el consumo de bienes y servicios.

Según una denominación del historiador Eric Hobsbawm, el siglo XVIII fue el siglo de la **doble revolución**: la primera fue la Revolución Industrial, y la segunda, la Revolución francesa (vas a leer sobre ambas en las páginas que siguen). Algunas de las ideas de la Revolución francesa eran las mismas que las del movimiento de independencia de las colonias británicas de América del Norte. El hecho de que estas ideas se difundieran en la misma época por diferentes países en torno al océano Atlántico hizo que algunos historiadores las denominaran **revoluciones atlánticas**.

La Revolución Industrial

Las transformaciones económicas, técnicas y sociales que ocurrieron, sucesivamente, en **Gran Bretaña** desde la segunda mitad del siglo XVIII son conocidas como Revolución Industrial. ¿Por qué se originó en ese país? Debido a una serie de condiciones específicas que posibilitaron el desarrollo de la economía capitalista:

- **había aumentado la producción de alimentos** y esto permitía abastecer a una población en continuo crecimiento;
- una mayor población significó más demanda de productos y esto creó un **mercado interno dinámico**;
- a su vez, **Gran Bretaña obtenía materias primas de sus colonias** y podía vender allí lo que producía;
- finalmente, en este país había un **gobierno con una fuerte presencia de la burguesía** que aprobó leyes que favorecían sus intereses.

Cambios en las áreas rurales

Durante el siglo XVII, la agricultura inglesa comenzó a ser más productiva, ya que se introdujeron cultivos novedosos y se empezaron a sembrar plantas forrajeras, que evitaban el agotamiento del suelo.

También se modificó el sistema de propiedad de las tierras. A principios del siglo XVIII, eran explotadas, en su mayor parte, mediante el sistema de campos abiertos o de tierras comunales. Pero en la segunda mitad del siglo, se pusieron en marcha las llamadas **Leyes de Cercamiento**, que establecían la obligatoriedad de cercar los campos. Esto generó una mayor desigualdad social: muchos campesinos tuvieron que dejar las tierras

comunales y se emplearon como jornaleros en grandes propiedades, o bien emigraron a las ciudades.

Varias formas de producir

En el mismo lapso, la actividad industrial británica también tuvo un crecimiento sostenido, con varias formas de producción que vamos a ver a continuación.

La **producción artesanal** se desarrollaba en las ciudades y estaba regulada por gremios que fijaban precios y salarios. Esto no contribuía al aumento de la producción ni a la incorporación de adelantos técnicos.

Debido a ello, cuando en las ciudades se incrementó la demanda de productos textiles, algunos empresarios buscaron mano de obra barata en las zonas rurales, dado que los campesinos tenían tiempo libre entre la siembra y la cosecha. El sistema se denominó **industria a domicilio**, ya que los empresarios les enviaban a los agricultores la materia prima para hilar y tejer en su casa; y, a cambio, les pagaban una suma por cada pieza terminada.

La **manufactura centralizada**, a su vez, se utilizaba en aquellos rubros en los cuales la inversión de capital era elevada (como la minería).

ANALIZAR Y COMPRENDER

1. Lee la página 10. ¿Es lo mismo una revolución que una rebelión? ¿Cuál es su principal diferencia?
2. Si tuvieses que clasificar la Revolución Industrial, ¿qué tipo de revolución te parece que es?
3. Escribe tres causas que desencadenaron la Revolución Industrial.



Wivenhoe Park, Essex, obra de John Constable (1816), en la que se ven campos cercados.

La primera fase

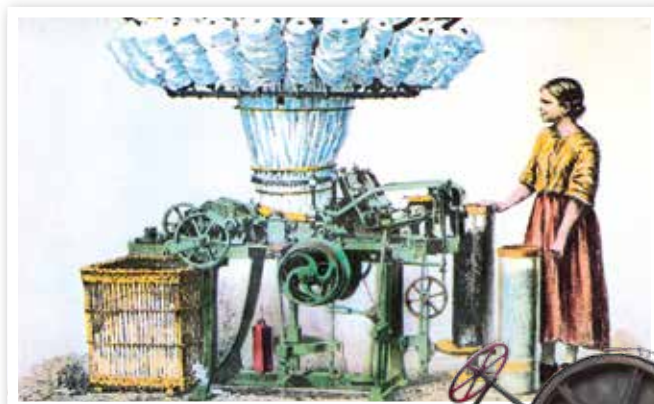
Con este incremento en la producción tanto agrícola como manufacturera, se creó un mercado interno de gran magnitud, que impulsó a los empresarios a buscar nuevas formas de vender más. Además, las mejoras en el sistema de transporte, en este período, posibilitaron que las mercancías pudieran recorrer distancias más amplias en menos tiempo, y eso hizo que creciera también el mercado externo para las manufacturas británicas.

Otro factor que explica la Revolución Industrial es que en Gran Bretaña existía una monarquía parlamentaria, donde el poder del rey estaba limitado por el Parlamento. En esta institución se encontraban representantes de los sectores terratenientes, manufactureros y comerciantes, que se habían beneficiado (directa o indirectamente) con la sanción de las Leyes de Cercamiento.

La suma de todos estos factores que venimos viendo propiciaron que se iniciara una auténtica revolución en la producción que cambiaría en un principio a Gran Bretaña y, luego, al resto del mundo. Los historiadores suelen distinguir dos fases de la Revolución Industrial: la primera comenzó entre 1760 y 1780 y llegó hasta mediados del siglo XIX (vas a conocerla a continuación). La segunda fase comenzó entonces, pero vas a verla en profundidad en la unidad 11.

La industria textil

La Revolución Industrial se inició con la industria textil de algodón, cuya materia prima se obtenía en las colonias británicas de India y América del Norte.



^ Máquina hiladora, ilustración de la época.

Arado movido por el vapor. >

Mucho más baratos que los de lana, los textiles de algodón abastecían al mercado local y, sobre todo, a los mercados coloniales.

La demanda creciente de textiles fue transformando la producción de telas en un gran negocio que estimuló a los empresarios a invertir en esa industria. Debido a esta demanda se inventaron máquinas sencillas —creadas por ingeniosos artesanos— para superar el bajo rendimiento del trabajo manual. En este sentido, el algodón impulsó el cambio industrial.

A partir de 1733, se mejoraron los telares, lo que permitió a los tejedores confeccionar más cantidad de piezas en menos tiempo. Esto planteó, a su vez, la necesidad de producir más hilo y, en consecuencia, también se crearon máquinas para elaborar hilados, como la Spinning Jenny y, posteriormente, la Mule-Jenny, que necesitaban una fuente de energía para funcionar.

Nuevas fuentes de energía

Justamente, otra de las novedades de la Revolución Industrial fue el desarrollo de nuevas fuentes de energía. A la ya conocida energía hidráulica se sumó el empleo del vapor, que se utilizaba como fuerza para activar las máquinas. ¿Y cómo se conseguía este vapor? Calentando grandes cantidades de agua, para lo cual se necesitaba a su vez carbón. Desde principios del siglo XVIII, la extracción de carbón de las numerosas minas inglesas permitió reemplazar la madera, que no era tan abundante.

La primera utilización del vapor como fuente de energía se produjo en 1712, cuando Thomas Newcomen inventó una máquina muy rudimentaria para extraer y calentar agua. Varios años después, en 1769, James Watt perfeccionó el invento de Newcomen y lo volvió más pequeño y fácil de emplear.



La fábrica

Con el sistema de trabajo a domicilio, se dependía de la disponibilidad y las necesidades de los campesinos. Sin embargo, los talleres a domicilio o los que había en las ciudades habían quedado chicos para la cantidad de materia prima que necesitaban los nuevos emprendimientos. Así nacieron las fábricas: establecimientos donde se alojaban las materias primas y las grandes máquinas. Los encargados de manejar estas máquinas y de formar parte de la elaboración de productos eran trabajadores sometidos a una dura disciplina laboral.

Los patrones de las fábricas les imponían a los operarios de las máquinas un horario estricto, una actividad constante y jornadas laborales muy extensas. Cada operario tenía una tarea determinada y debía realizarla sin detenerse, con el control de los capataces. Esta división de tareas, sumada a la utilización de máquinas, llevó a que los empresarios prefirieran contratar mujeres y niños, a quienes les pagaban salarios inferiores a los de los varones adultos.

Las primeras fábricas se instalaron en zonas rurales en las que se podía aprovechar la fuerza de los ríos. Luego de la incorporación de la máquina de vapor se instalaron en las ciudades.

Divisiones sociales

Como consecuencia de la proliferación de fábricas, las ciudades crecieron, ya que a ellas llegaban campesinos que buscaban trabajo (después de haber sido expulsados del campo, se habían quedado sin empleo).

Durante el proceso de industrialización aparecieron dos nuevos sectores sociales: los empresarios, que eran los dueños de los medios de producción, y los obreros, que ofrecían su capacidad de trabajo en el mercado a



Las fábricas textiles empleaban a muchas mujeres, que trabajaban bajo la vigilancia de un capataz.

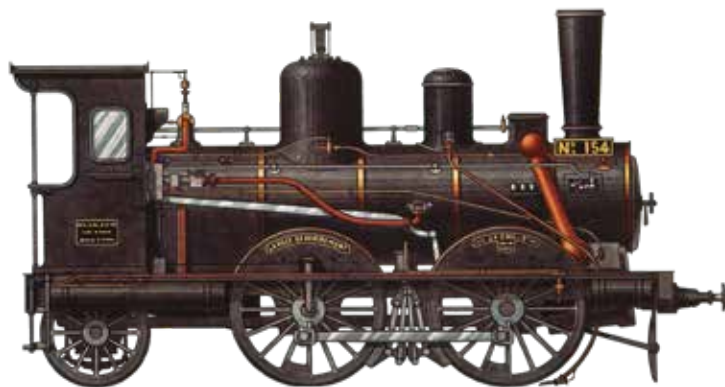
cambio de un salario, ya que esta era la única manera de sobrevivir en la nueva economía.

También las ciudades se dividieron de acuerdo con este nuevo esquema social: los barrios burgueses, confortables y con servicios públicos, y los barrios obreros (que habían crecido en torno a las fábricas), con casas pegadas unas a otras, que no eran tan cómodas, donde vivían las familias trabajadoras. Como consecuencia del humo y los desechos que producían las fábricas, las condiciones de vida en los barrios obreros eran precarias.

Viajar gracias al vapor

La Revolución Industrial también trajo otros cambios que alteraron a toda la sociedad. Uno de ellos fue la invención del ferrocarril, un proceso iniciado en 1814 por George Stephenson al diseñar la primera máquina locomotora de vapor. El ferrocarril agilizó y abarató el traslado de mercaderías y, al mismo tiempo, aumentó la demanda de hierro para su fabricación, y de carbón, para su funcionamiento. Pero el ferrocarril no se limitó a llevar productos, sino que pronto se crearon líneas de transporte de pasajeros.

La navegación también cambió: se crearon los primeros barcos de vapor que primero llevaron pasajeros por los ríos y, con el tiempo, por los mares.



Locomotora de vapor del siglo XIX.

PRODUCIR Y ARGUMENTAR

1. En estas páginas no hay palabras destacadas. Reúnete con tu compañero o compañera y marquen las que creen que deberían estar en negrita. Argumenten por qué las eligieron.
2. Luego, elaboren una red conceptual que incluya y relacione todas las palabras que eligieron en la actividad anterior.

La Independencia de los Estados Unidos

Desde principios del siglo XVIII, las **trece colonias** que Gran Bretaña poseía en América del Norte lograron un mayor grado de **autonomía**, debido a que habían desarrollado su economía y dependían menos de la metrópoli. Si bien el gobierno británico controlaba el comercio exterior, su poder para lograr la cooperación económica de los colonos era más limitado.

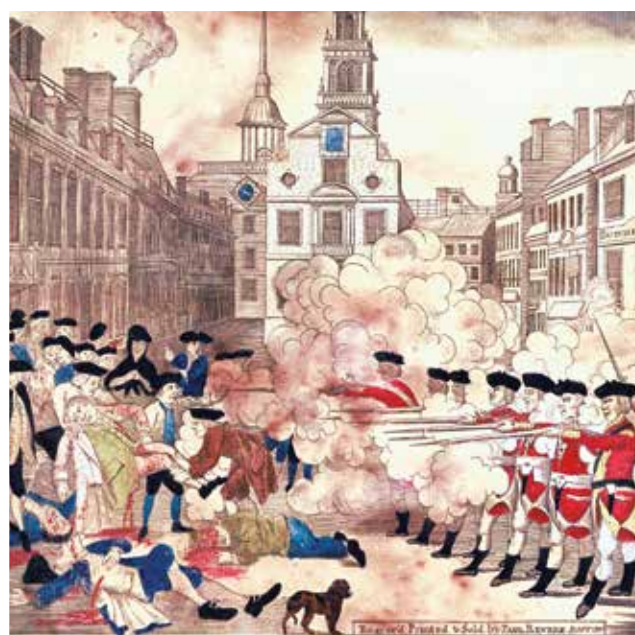
Como resultado del triunfo británico en la Guerra de los Siete Años (1756-1763), la Corona obtuvo la colonia francesa de Canadá, la península de Florida y amplias regiones en torno al río Mississippi. Para pagar las deudas contraídas durante la guerra y financiar los gastos de defensa de las colonias, el rey intentó imponer nuevos impuestos sobre el consumo de azúcar, vinos, sedas, té y papel en América.



Las trece colonias a mediados del siglo XVIII.

Estos impuestos generaron la hostilidad de los sectores más poderosos de las colonias, que veían afectados sus intereses. Para enfrentar la situación, llevaron a cabo un boicot que paralizó el comercio de la metrópoli, lo que dificultó el cobro de esos impuestos.

También se sumaron argumentos políticos: algunos sectores negaban el derecho del Parlamento británico a fijar nuevos tributos porque en esa institución los colonos no tenían representantes. De a poco, comenzó a plantearse la idea de que las trece colonias podían llegar a independizarse de Gran Bretaña.



La matanza de Boston fue representada en esta obra de Paul Revere.

El clima de oposición contra la Corona y el Parlamento se radicalizó cuando en 1770 un grupo de colonos lanzó bolas de nieve sobre los soldados ingleses, quienes respondieron a su vez disparando sobre la multitud. A esta acción violenta por parte de los soldados se la conoció como la **Matanza de Boston**. A fines de 1773, en el puerto de Boston, un grupo de independentistas, disfrazados de indígenas, abordó tres barcos de té y arrojó su carga al mar. Entre otras medidas de castigo, el Parlamento británico aprobó leyes coercitivas que cerraban el puerto hasta que se pagaran los daños ocasionados.

Para oponerse a esa medida, la ciudad de Boston organizó una resistencia armada que los británicos intentaron reprimir. Sin embargo, la población colonial se preparó para el enfrentamiento y logró que los regimientos británicos emprendieran la retirada. Se había iniciado la **guerra de Independencia**.

Ante la agudización del conflicto entre la Corona y los colonos, los representantes de las trece colonias se reunieron en los denominados **Congresos Continentales**, en la ciudad de Filadelfia. El primero se realizó en 1774 y afirmó el derecho de las colonias a manejar sus asuntos internos sin ningún tipo de intervención de la metrópoli (algo que no fue aceptado por el gobierno británico). El segundo congreso se reunió en 1775 y en él se nombró a **George Washington** comandante en jefe de todas las fuerzas rebeldes.

La declaración de la Independencia

El 4 de julio de 1776, los integrantes del Congreso Continental firmaron un documento que señalaba el nacimiento de una nueva nación. Ese documento, llamado **Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América**, fue redactado por Thomas Jefferson. Las principales acusaciones del texto se dirigían contra Jorge III: si el gobierno era el resultado de un acuerdo entre el gobernante y el pueblo para proteger su vida, y el rey había roto ese acuerdo, sus súbditos estaban en libertad para construir una nueva comunidad política.

Mientras tanto, la guerra con Gran Bretaña implicó un gran esfuerzo para los estadounidenses, quienes contaron con el apoyo de los franceses. Por este motivo, Gran Bretaña le declaró la guerra a Francia, que, a su vez, se alió con España. El conflicto recién terminó en 1783 con la firma de la **Paz de París**, por la cual Gran Bretaña reconocía la independencia de sus, ahora, excolonias.

Libres, pero divididos

Una vez lograda la paz y reconocida su independencia, los dirigentes revolucionarios tuvieron que organizar el nuevo Estado. Como en el Congreso Continental de 1774 se había establecido que las colonias eran comunidades políticas con igualdad de derechos, tras la independencia, cada Estado proclamó su propia constitución republicana (con soberanía del pueblo, división de poderes, sufragio y periodicidad de los cargos). Para la organización de un poder central se creó una **Confederación**: cada Estado delegaba al gobierno nacional solamente el manejo de las relaciones exteriores, la acuñación de moneda y el establecimiento de oficinas de correo e impresión de estampillas, pero no le otorgaba ningún poder para recaudar impuestos.

Entonces, si bien la Confederación debía encargarse del pago de las deudas contraídas para financiar la guerra y coordinar el comercio exterior, no podía hacerlo por los limitados poderes otorgados al gobierno central. Las excolonias se habían independizado, pero ahora enfrentaban serios problemas económicos.

El Estado federal

Por eso, en 1787 se reunió una nueva convención en Filadelfia para volver a discutir los artículos que había fundado la Confederación. En ella fue muy destacada la presencia del sector denominado “federalista” —entre



Momento en que se firmó la Declaración de la Independencia. Obra de John Trumbull.

sus integrantes estaba George Washington—, cuya propuesta quedó finalmente plasmada en la **Constitución de 1787**, que estableció la primera **república federal**.

La Constitución de 1787 estableció un Poder Ejecutivo (presidente) con amplios poderes y un Poder Legislativo dividido en dos cámaras, una de representantes y otra de senadores. El Poder Judicial estaba presidido por una Corte Suprema que tenía en sus manos la revisión judicial de las leyes. Durante 1788, la nueva constitución fue aprobada por la mayoría de los Estados y, al año siguiente, George Washington triunfó en las elecciones nacionales y se convirtió en el primer presidente estadounidense.

ANALIZAR Y COMPRENDER

1. Lee sobre qué productos impuso nuevos impuestos la Corona británica. ¿Por qué en aquella época esos productos eran muy importantes para la vida cotidiana de los colonos?
2. Escribe un párrafo explicativo que contenga los siguientes términos: declaración de la Independencia, guerra de Independencia, confederación, república, constitución.

La Revolución francesa

Durante el siglo XVIII, Francia era la monarquía absoluta más poderosa de Europa. Sin embargo, la situación de su economía era muy diferente de la de su gran rival, Gran Bretaña. Mientras este país avanzaba en su proceso de industrialización, la economía francesa reposaba en la producción agrícola de tipo tradicional, sumada a la aplicación de altos impuestos y aranceles aduaneros. Además, el apoyo francés a la independencia de los Estados Unidos había dejado grandes deudas al reino.

Por su parte, la sociedad francesa era rígida, ya que se dividía en **tres estados o estamentos**: los dos más altos eran el clero y la nobleza, que no pagaban impuestos y gozaban de amplios privilegios judiciales y económicos. El llamado **tercer estado**, o estado llano, estaba compuesto por campesinos, jornaleros, artesanos urbanos, comerciantes, financistas y profesionales. Este grupo heterogéneo no contaba con los mismos privilegios que los nobles y los clérigos, y el peso de los altos impuestos recaía sobre él.

Entre 1787 y 1789 hubo una profunda crisis debido a las malas cosechas, lo cual produjo escasez de alimentos y aumento de precios. La situación afectó, sobre

todo, a los sectores populares urbanos, ya que encareció el precio del pan. Para aliviar esta situación, el monarca **Luis XVI** decidió implementar el cobro de un impuesto general a todas las clases propietarias, pero el intento fue rechazado. Frente a esta situación, convocó a los **Estados Generales**.

De los Estados Generales a la toma de la Bastilla

Los Estados Generales eran una institución compuesta por representantes de los diferentes estamentos, que se reunía ante una situación excepcional para deliberar respecto de una consulta o un pedido presentado por el rey.

Las sesiones convocadas por Luis XVI se iniciaron en mayo de 1789. En el transcurso de ellas, el tercer estado propuso discutir su forma de funcionamiento: exigía que todos los representantes deliberaran y tomaran decisiones en conjunto y que, cuando votaran, lo hicieran de manera individual. Esta propuesta favorecía al tercer estado, que tenía más representantes.

La negativa del rey, el clero y la nobleza obligó al tercer estado a abandonar la reunión y autoconvocarse en una **Asamblea Nacional**, cuyo objetivo era redactar una constitución que limitara el poder del monarca. Esta medida contó con el apoyo de los trabajadores y los artesanos urbanos, que el 14 de julio de 1789 tomaron la prisión real de la **Bastilla**, un símbolo de la monarquía. Con este episodio comenzó la **Revolución francesa**.

Rápidamente, la revolución se extendió a las zonas rurales y a las principales ciudades: los campesinos saquearon los castillos, atacaron a los recaudadores de impuestos y ocuparon las tierras de los señores. Bajo esta presión, el 4 de agosto, la **Asamblea Constituyente** (como se llamaba en ese momento) decretó la abolición de los derechos señoriales y algunos privilegios de la nobleza y el clero.



Dibujo satírico que muestra a un campesino llevando sobre su espalda a un clérigo y a un noble.

ANALIZAR Y COMPRENDER

1. Observá el dibujo de esta página. ¿Por qué creés que era una forma de protesta en la época de la Revolución?
2. En grupo, respondan:
 - a) ¿Cuáles serían los motivos de descontento de los burgueses y los campesinos?
 - b) ¿Cómo comenzó la revolución en la ciudad? ¿Y en el campo?

La Declaración de los Derechos del Hombre

El siguiente paso de la Asamblea fue proclamar la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, un manifiesto formal que derribó los pilares fundamentales del Antiguo Régimen. Este manifiesto se inspiró en la Declaración de Independencia estadounidense y en los principios de libertad, igualdad y fraternidad, con lo cual desaparecían las distinciones fundadas en el nacimiento o en la condición social. Muchos nobles, despojados de sus privilegios, se exiliaron y buscaron el apoyo de las monarquías absolutas de Prusia y Austria.

A fines de 1789, la Asamblea decretó la nacionalización de los bienes eclesiásticos, cuyas tierras fueron vendidas para dar respaldo económico a la nación, y se sancionó la **Constitución Civil del Clero**, que subordinaba la Iglesia al Estado.



Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Representación alegórica de la época.

La obra de la Asamblea culminó con la sanción de una **constitución** en septiembre de 1791. En ella se estableció una **monarquía constitucional**, cuyos pilares eran la **soberanía de la nación** y la **división de poderes**. El Poder Ejecutivo quedaba en manos del rey, pero controlado por una Asamblea Legislativa, cuyos integrantes eran elegidos mediante el voto de los varones adultos propietarios. El Poder Judicial era ejercido por los llamados Tribunales, en los cuales la aplicación de la justicia debía ser común para todos los franceses.

APLICAR Y TRANSFERIR



1. Aprender a hacer preguntas es un gran desafío. Imaginá que podés hacerle tres preguntas a cada uno de los siguientes personajes sobre los temas vistos en la unidad.
 - Un obrero de Gran Bretaña durante la Revolución Industrial.
 - George Washington.
 - El rey Luis XVI.
 - Un campesino francés.
 - Una trabajadora de una fábrica.

a) Escribí las tres preguntas para cada personaje nombrado, que te ayuden a entender mejor las revoluciones vistas en la unidad. Una pregunta debe empezar con “qué”; otra, con “cómo”, y otra, con “por qué”.
2. En grupos de cinco integrantes, escriban en tarjetas de cartulina veinte preguntas sobre las revoluciones que estudiaron en esta unidad. En una hoja aparte, escriban las respuestas para esas preguntas. Para estar seguros de sus respuestas, consulten esta unidad, pregunten a su docente o busquen información en internet.
3. Organicen una competencia de saberes sobre las revoluciones. Por turnos, pregunten a otro grupo y también respondan sus preguntas. Cada vez que reciban una respuesta, anoten si es correcta o incorrecta. Para estar seguros, consulten la hoja con las respuestas. ¡Gana el grupo que tenga más aciertos!
4. Reúnan las preguntas que ningún grupo pudo contestar de forma correcta. Con ayuda del docente o la docente, elaboren las respuestas.

Los últimos días de la monarquía

Luego de sancionar la Constitución, la Asamblea Constituyente se disolvió y fue reemplazada por una **Asamblea Legislativa**.

En un comienzo, sus miembros más influyentes pertenecían a la burguesía. Políticamente, este grupo era conocido como **club de los girondinos**. También participaban de la Asamblea los **jacobinos**, un grupo mucho más radical que contaba con un fuerte apoyo en los barrios populares de París, pero que, en esta etapa, eran minoría dentro de la Asamblea.

Los revolucionarios se enfrentaban a graves dificultades. Además de las divisiones existentes entre ellos mismos, temían el estallido de un conflicto con los países europeos. Pero, además, el propio rey era un obstáculo. En efecto, Luis XVI había aceptado de mala gana el nuevo régimen y albergaba la esperanza de que pronto concluyera el proceso revolucionario. De hecho, planeaba una contrarrevolución con el objetivo de restaurar su autoridad absoluta. Para ello contaba con el respaldo de los monarcas europeos, que temían el contagio del proceso revolucionario en sus propios países. En cuanto a la nobleza, la mayoría había emigrado o conspiraba contra la revolución fronteras adentro. En este contexto, en junio de 1791, el rey intentó huir de Francia, pero fue descubierto y lo llevaron de vuelta a París.

DELATADO POR UNA MONEDA

Según cuenta la tradición, Luis XVI intentó huir disfrazado, pero un guardia lo reconoció por haber visto el perfil del rey en una moneda. La historia probablemente es falsa, pero lo cierto es que la imagen de Luis XVI estaba en todos lados: desde las pinturas hasta el dinero.



El intento de fuga del rey fue considerado como una traición, pues se interpretó que iba a aliarse con las potencias extranjeras en contra del pueblo francés.

Estalla la guerra

A comienzos de 1792 se generó un nuevo debate en la Asamblea. Las opiniones estaban divididas: algunos sostenían que la mejor forma de consolidar la revolución era extenderla, es decir, lanzar una ofensiva para terminar con las monarquías absolutas de Europa. El otro grupo se oponía al conflicto bélico pues temía que los franceses fueran derrotados. Finalmente, el primer grupo se impuso y, en abril de 1792, **Francia entró en guerra contra Austria y Prusia**.

En sus comienzos, la guerra fue desastrosa para Francia. Mientras tanto, desde mayo de ese año, el pueblo de París se encontraba al borde de una nueva insurrección, acosado por el hambre y el temor al avance de las tropas extranjeras.

La tensión aumentó ante la sospecha de que el rey había pactado con los jefes extranjeros y, el 10 de agosto, el pueblo en rebelión asaltó el palacio de las Tullerías, donde vivía Luis XVI, para exigir que fuera destituido.

Con el fin de resolver esta situación, la Asamblea llamó a elecciones y se convirtió en una **Convención**. El mismo día en que la Asamblea se disolvía, el 20 de septiembre, los revolucionarios triunfaron en la batalla de Valmy y lograron frenar el avance extranjero.



◀ Enfrentamientos durante el asalto a las Tullerías, obra de Henri Motte.

La República

Entusiasmada por el triunfo en Valmy, la Convención recién creada **abolió la monarquía** y proclamó la **República**. Con la influencia de los girondinos, en un comienzo desarrolló una política moderada, como liberar sospechosos y permitir el retorno de emigrados.

En cuanto al rey, su destino final cada vez se discutía menos: el hallazgo de la correspondencia de Luis XVI con reyes extranjeros, posterior a 1789, convenció a la mayoría de la Convención de que debían ejecutarlo. En enero de 1793, Luis XVI fue decapitado en la guillotina. Meses más tarde, su esposa, María Antonieta, fue acusada también de conspirar con los extranjeros y sufrió el mismo destino.

La ejecución de la familia real rompió toda posibilidad de acordar la paz con las monarquías europeas. Gran Bretaña, los Países Bajos, Austria, Prusia y Rusia, alarmadas ante la posibilidad de que se difundieran las ideas revolucionarias, **conformaron una coalición y atacaron Francia.**

A principios de 1793, la guerra era desfavorable para los franceses. Al mismo tiempo, se producían sublevaciones contrarrevolucionarias en el interior de Francia y crecía el descontento popular en París ante la escasez de alimentos y el constante aumento del precio del pan. En París, los jacobinos se movilizaron junto a los grupos populares urbanos (los llamados *sans-culottes*) para presionar a la Convención y lograron, al fin, imponerse en ella luego de arrestar a varios girondinos.

La **Convención, dominada por la facción jacobina**, aprobó una nueva Constitución que establecía la forma republicana de gobierno, instituía el sufragio universal masculino e incorporaba los derechos al trabajo, a la instrucción y al alimento, junto al derecho a la rebelión. Esta Constitución, sin embargo, fue suspendida dada la gravedad de la situación alcanzada tanto en la guerra como en el interior de Francia.

El período del Terror

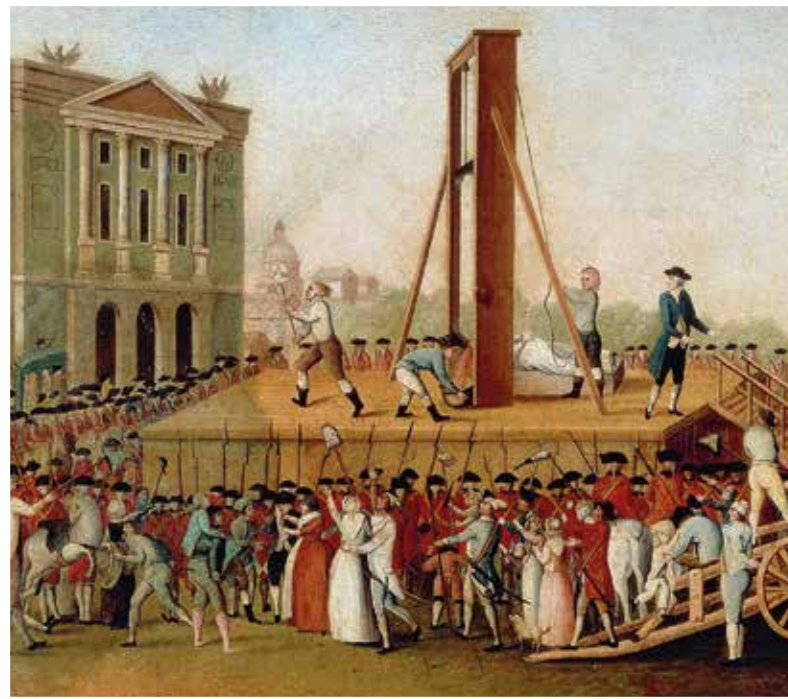
Dos instituciones dirigían Francia en ese momento: un **Comité de Salvación Pública**, encargado de las relaciones exteriores, las finanzas y la seguridad interna, y un Comité de Seguridad General, que perseguía a los sospechosos de ser contrarrevolucionarios.

Durante este período, la figura de mayor peso político fue **Maximilien Robespierre**, que empezó a gobernar como un dictador. También fue uno de los impulsores

de lo que se conoció como **período del Terror**: la ejecución masiva en la guillotina de nobles y sacerdotes, que luego se extendió a opositores del grupo de los girondinos.

Entre las medidas económicas, el gobierno jacobino fijó precios máximos para los productos básicos y, más tarde, estableció también salarios máximos. Además, decidió la leva en masa, es decir, el reclutamiento masivo y forzoso de todos los ciudadanos franceses.

Hacia 1794, y por el rigor de las medidas de reclutamiento adoptadas, la guerra comenzó a ser favorable para los ejércitos franceses.



^
Ejecución de María Antonieta en la guillotina.

ANALIZAR Y COMPRENDER

1. ¿Qué significa la palabra "contrarrevolución"? ¿Por qué los contrarrevolucionarios franceses tenían apoyo en otros países?
2. Definí los siguientes términos: girondinos, jacobinos, *sans-culottes*.
3. ¿Qué características tuvo el período del Terror? ¿Por qué te parece que, inicialmente, esta política contó con el apoyo de los sectores populares?

Un intento por romper con el pasado

El primer período de la República, y especialmente el de la Convención controlada por los jacobinos, representó un esfuerzo consciente por **romper con el pasado monárquico** y **crear una nueva sociedad**. Por ejemplo, los revolucionarios crearon un nuevo calendario, el **calendario republicano**, que no empezaba con el nacimiento de Cristo como el gregoriano, sino con la instauración de la República en 1792 (llamado año I). Las semanas tenían 10 días y hasta las horas del día habían sido cambiadas (pero este último cambio no tuvo demasiado éxito).

También cambiaron costumbres cotidianas: en vez de tratar a un hombre desconocido como “señor”, se lo llamaba “ciudadano”, por ejemplo. Además, se intentó imponer un “uniforme ciudadano”, pero esta fue otra medida que no prosperó.

Uno de los puntos más álgidos fue qué hacer con la religión. Si bien los jacobinos eran en su mayoría anticatólicos, no coincidían con qué debía reemplazarse el catolicismo. Una facción apoyaba el **ateísmo** y convirtió algunas catedrales en “Templos de la Razón”, donde se celebraban las virtudes humanas. Sin embargo, Robespierre se oponía a este movimiento, pues pensaba que sin religión no se podía organizar una sociedad. Por eso, auspició el **Culto del Ser Supremo**, que adoraba a un dios supremo sin identificarse con el cristianismo.

El Directorio

Como verás, Robespierre tenía mucho poder en sus decisiones. No obstante, con el correr de los meses quedó políticamente aislado: había perdido el apoyo de los *sans-culottes* a causa de la crisis económica y de los abusos

en el período del Terror. Aprovechando la situación, un grupo de la Convención lo derrocó el 9 de Termidor (27 julio de 1794) y ordenó que fuera guillotinado.

Hasta octubre de 1795, la llamada **Convención Termidoriana** redujo los poderes del Comité de Salud Pública, eliminó las leyes sobre precios máximos, restableció la libertad de prensa y, aunque pretendió cesar las persecuciones, no pudo evitar la aparición de un **Terror Blanco** (el color de la nobleza), alentado por los emigrados que habían regresado y los familiares de los ejecutados por la Convención, que persiguieron brutalmente a los jacobinos. También elaboraron una **nueva Constitución**, sancionada en 1795. Esta reimplantaba un sufragio restringido: era requisito saber leer y escribir, y pagar ciertos impuestos. Posteriormente, la Convención se disolvió y se instituyó un poder ejecutivo formado por cinco miembros: el **Directorio**.

Este nuevo gobierno tuvo que enfrentar una profunda inestabilidad interna, creada por los levantamientos de distintos grupos opositores. Además, el período se caracterizó por permanentes problemas económicos y una gran corrupción.

En este contexto, el ejército (que seguía cosechando triunfos en el extranjero) se volvió más prestigioso que el Directorio. Uno de sus generales, el joven **Napoleón Bonaparte**, era visto como un héroe y apoyado por sectores de la burguesía. El 9 de noviembre de 1799, Napoleón dio un **golpe de Estado** contra el Directorio.

ANALIZAR Y COMPRENDER

1. ¿Qué cambios impuestos por los jacobinos combatió la Convención? ¿Qué cambios permanecieron?

Festival del Ser Supremo, organizado por Robespierre y sus seguidores.



El Imperio

En un primer momento, Napoleón creó un nuevo gobierno francés llamado **Consulado**, integrado por tres personas, pero en el que él concentraba casi todo el poder. Durante ese período realizó numerosos cambios: por ejemplo, para estrechar lazos con los católicos, restableció relaciones con el Papa. También promulgó un **Código Civil** o napoleónico que unificó la legislación, garantizó varios derechos propuestos por la Revolución y sirvió de modelo para códigos similares en el mundo.

Más adelante, Napoleón fue nombrado **emperador de los franceses** e inició un período en la historia francesa, marcado por el expansionismo militar. El emperador invadió gran parte de Europa, luego de varios triunfos sobre las sucesivas coaliciones enemigas y de forzar a países más débiles o derrotados a integrar alianzas con Francia. Sin embargo, mientras Napoleón triunfaba en el continente, el control de los mares seguía siendo británico, así que el emperador ordenó el **bloqueo continental a Gran Bretaña** para provocar su ruina económica.

No todos los países europeos aceptaron el bloqueo impuesto por Napoleón. Portugal, por ejemplo, lo rechazó, por lo que Napoleón decidió invadirlo. En su paso hacia Portugal, **invadió España**, secuestró a la familia real en Bayona y la obligó a abdicar a favor de su hermano, José Bonaparte, que se convirtió en rey español (1808).

Estos años marcaron el apogeo del poderío de Bonaparte, que dominó Italia, Bélgica, los Países Bajos,

territorios alemanes y polacos, España (a pesar de las rebeliones en contra de José I Bonaparte) y Dinamarca, y estaba aliado con Rusia, Prusia y Austria.

En 1810, sin embargo, Rusia reabrió sus puertos al comercio británico. En respuesta, Napoleón la invadió en 1812, pero fue vencido. Los rusos aplicaron la política de "tierra arrasada": retirarse sin dejar nada que le sirviera al enemigo. Los ataques enemigos, el hambre, las enfermedades y el frío provocaron miles de muertos.

Gran Bretaña, mientras tanto, alentaba coaliciones contra el poder francés. En 1813, una de estas coaliciones (formada también por Rusia, Prusia y Austria, sus antiguos aliados) derrotó a las tropas de Napoleón en la batalla de Leipzig. La derrota francesa abrió paso a la desintegración territorial del Imperio y a la entrada de los enemigos en París, a comienzos de 1814. Napoleón debió abdicar el 6 de abril de 1814 a favor de un nuevo monarca, **Luis XVIII**, tras lo cual marchó al exilio en la isla de Elba. La paz de París redujo a Francia a las fronteras de 1792 y le permitió mantener sus colonias de ultramar.

El gobierno de Luis XVIII, en tanto, no se iniciaba con los mejores auspicios, ya que era evidente que actuaba manejado por las potencias vencedoras de Napoleón. En este contexto, Napoleón dejó la isla de Elba un año después de su abdicación y regresó a Francia. El rey huyó y Bonaparte retornó al poder durante **cien días**, pero fue derrotado definitivamente en la batalla de **Waterloo** (1815).



Caricatura de Napoleón, de la época.

Imperio napoleónico en 1811.

La importancia de ser Napoleón

Aunque Europa había sido sacudida por guerras durante siglos, las campañas de Napoleón fueron diferentes y dejaron una marca profunda en la política continental. A continuación, una fuente primaria y una secundaria sobre Napoleón y su política expansionista.

La “gran familia europea”

“Una de las ideas que más me ocuparon había sido la reunión, la concentración de los mismos pueblos geográficos que las revoluciones y la política han disuelto y dividido; de manera que contándose en Europa más de treinta millones de franceses, quince de españoles, quince de italianos y treinta de alemanes, hubiera querido hacer de cada uno de estos pueblos un solo cuerpo de nación [...]. ¡Yo me juzgaba digno de tanta gloria!

[...] En tal estado de cosas podía haber más probabilidades de conseguir en todas partes la unidad de códigos, de principios, opiniones, sentimientos, ideas e intereses. Acaso entonces, con el apoyo de las luces universalmente extendidas, hubiera sido permitido soñar con la gran familia europea [...].

Como quiera que sea, esta reunión (la de Europa) se hará tarde o temprano”.

Napoleón Bonaparte, 11 de noviembre de 1816.

El mito del pequeño cabo

“El mito napoleónico se basó menos en los méritos de Napoleón que en los hechos, únicos entonces, de su carrera. Los grandes hombres conocidos que estremecieron al mundo en el pasado habían empezado siendo reyes, como Alejandro Magno, o patricios, como Julio César. Pero Napoleón fue el *petit caporal* [pequeño cabo] que llegó a gobernar un continente por su propio talento personal. (Esto no es del todo cierto, pero su ascensión fue lo suficientemente meteórica y alta para hacer razonable la justificación) [...].

Todo hombre de negocios tuvo desde entonces un nombre para su ambición: ser —el cliché se utiliza todavía— un ‘Napoleón de las finanzas’ o ‘de la industria’. Todos los hombres vulgares se conmovieron ante el fenómeno —único hasta entonces— de un hombre vulgar que llegó a ser más grande que los nacidos para llevar corona. Napoleón dio nombre propio a la ambición en el momento en que la doble revolución había abierto el mundo a los hombres ambiciosos”.

Eric Hobsbawm. *La era de la revolución. 1789-1848*.
Buenos Aires. Grijalbo Mondadori / Crítica, 1998.

Retrato ecuestre de Napoleón, obra de Jacques-Louis David. ➤



ANALIZAR Y COMPRENDER

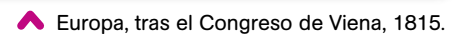


1. ¿Cuál era el concepto de unidad europea que sostenía Napoleón? ¿Qué papel se asignaba en ese proceso?
2. ¿Con cuál de las siguientes acepciones el historiador Hobsbawm usa la palabra “mito”?
 - a) Narración fantástica tradicional.
 - b) Persona o cosa a la que se le atribuyen cualidades extraordinarias.
 - c) Cosa real o inventada.
3. ¿Con qué característica del mundo contemporáneo Hobsbawm relaciona el “mito del pequeño cabo”? ¿Creés que esa imagen de los hombres ambiciosos perdura hasta el presente? ¿Puedes mencionar ejemplos?

COMPARTIR

Las líneas de acción de la Restauración fueron establecidas en el Congreso de Viena (1814-1815), convocado luego de la primera abdicación de Napoleón, y cuyo principal ideólogo fue el austríaco Klemens von Metternich. El Congreso buscaba un ideal de equilibrio europeo, ya que afirmaba que, cuando un país se expandía excesivamente, amenazaba a otros. Por ello, era necesario reconfigurar los límites entre los países. Francia volvió, entonces, a tener las fronteras que había tenido antes de la Revolución. Además, para dificultar una posible expansión francesa, se fortaleció a dos "Estados tapones" (término diplomático que hace referencia a un país situado entre dos potencias que pueden llegar a ser hostiles y cuya presencia previene un enfrentamiento): en el norte, el

Por último, se creó un sistema internacional de seguridad para evitar el resurgimiento de movimientos revolucionarios. Los monarcas debían ser solidarios entre sí e intervenir militarmente, si era necesario. Una serie de alianzas ayudó a la reafirmación de lo establecido en el Congreso de Viena, como la Santa Alianza (conformada por Prusia, Rusia y Austria), que más tarde incorporó a Gran Bretaña y a Francia.



En esta unidad aprendiste que la Revolución Industrial permitió un gran crecimiento económico en Gran Bretaña. Sin embargo, mientras que la burguesía acumulaba riquezas y poder, los trabajadores soportaban largas jornadas, bajos salarios y condiciones de vida muy difíciles. Hoy, aunque existen leyes que protegen los derechos laborales, millones de personas todavía trabajan en condiciones precarias. Toda persona merece un trabajo digno, seguro y justamente remunerado. Cuando el trabajo respeta los derechos de quienes lo realizan, mejora la vida de cada trabajador y también la de sus familias y la sociedad en su conjunto.

- 
- ODS**
OBJETIVO DE
DESARROLLO
SOSTENIBLE



Vuelvo a MI HIPÓTESIS en acción



Al inicio de esta unidad escribí una primera idea. Ahora vuelvo a pensarla.

¿Sigo estando de acuerdo con la hipótesis?

☐ Nada de acuerdo. ☐ Parcialmente de acuerdo. ☐ Totalmente de acuerdo.

¿Cómo respondería ahora las mismas preguntas?

Vuelvo a MI PREGUNTA estrella



Con lo que aprendí en esta unidad, ¿puedo responder la pregunta?



Sí, y quiero aprender más sobre ...



No, pero para poder responderla voy a ...

¿Cómo ME EVALÚO a lo largo de este recorrido?

Elijo la estrategia que más me sirvió y explico por qué.



RELEER.



HACER ESQUEMAS.



TRABAJAR CON OTROS.



PREGUNTAR.



OTRA:

¿Por qué me ayudó?
