

Números naturales. Números enteros



Problematizar



Para viajar 5 años al futuro en una máquina del tiempo con el cero en este año, se ingresa 5. ¿Cómo registrarías un viaje al pasado, al año de la Independencia? Y si desde allí fueras a la Revolución de Mayo, ¿qué ingresarías? ¿Cómo expresarías el tiempo para dar sentido a estos viajes?

MI HIPÓTESIS en acción

A partir de lo que sabés, ¿cómo responderías a las preguntas?
Al terminar la unidad, podrás revisar tu hipótesis.

Divisores en proyecto

En cada proyecto, la matemática nos ayuda a organizar y hacer realidad nuestras ideas.

Malena preparó 24 minialfajores para vender. No quiere venderlos por unidad ni todos juntos; prefiere armar paquetes con la misma cantidad de unidades en cada uno. ¿Cuántos minialfajores podría colocar en cada paquete?



ANALIZAR Y COMPRENDER



- Analicen la situación.
 - ¿Qué significa que todos los paquetes tengan la misma cantidad de minialfajores? ¿Puede armar paquetes de 2 minialfajores? ¿Y de 3? ¿Y de 5? ¿Por qué?
 - ¿Qué otras cantidades permiten armar paquetes iguales con los 24 minialfajores? ¿Cómo se dan cuenta?
 - ¿Cómo se llaman los números que permiten formar paquetes iguales a partir de 24 alfajores?
 - Supongan que Malena come un minialfajor y quiere vender el resto en paquetes con igual cantidad de minialfajores. ¿Puede armar paquetes de 2 minialfajores? ¿Y de 3? ¿Y de 5? Expliquen por qué.
 - Si Malena tuviese 25 alfajores, ¿podría armar paquetes de 2 minialfajores? ¿Y de 3? ¿Y de 5? Expliquen por qué.

PRODUCIR Y ARGUMENTAR



- Con 24 alfajores, ¿se pueden armar paquetes iguales de 6 minialfajores? ¿Qué es 6 de 24? ¿Pueden decir lo mismo de 6 respecto de 23 y 25?
 - ¿De qué manera podría esto ayudar a responder la pregunta inicial?
 - ¿Se les ocurre alguna manera de encontrar fácilmente todas las formas de armar paquetes con 24 alfajores? ¿Cómo lo harían?
 - Escriban todas las formas de armar paquetes con 23 minialfajores. ¿Y si fueran 25?

PARA FINALIZAR

- Formulen una respuesta a la pregunta inicial y expliquen qué razonamiento usaron para decidir cuáles son las cantidades posibles de minialfajores por paquete.

Propiedades de las operaciones con naturales

1. Cambiá el orden y agrupá para calcular mentalmente. Escribí todos los pasos que hacés.

a) $997 + 334 + 3 = (997 + \underline{\hspace{2cm}}) + 334 = \underline{\hspace{2cm}} + 334 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $25 \cdot 79 \cdot 4 = 79 \cdot (25 \cdot \underline{\hspace{2cm}}) = 79 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $200 \cdot 8 \cdot 5 \cdot 7 =$

d) $1.394 - 503 + 6 - 7 =$

2. Resolvé estas cuentas descomponiendo y distribuyendo para que resulten más sencillas. Escribí todas las cuentas que hacés.

a) $99 \cdot 3 = (100 - 1) \cdot 3 = 300 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $6 \cdot 42 = 6 \cdot (40 + 2) = 240 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $74 \cdot 7 = (\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}) \cdot 7 =$

d) $9 \cdot 16 = 9 \cdot (\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}) =$

3. En 1913, un periodista del *New York World* creó un pasatiempo inspirado en los *word squares* que jugaba con su abuelo: el crucigrama, que pronto conquistó a los lectores. Con el tiempo evolucionó y adoptó distintas variantes. Calculá las referencias y completá el crucinúmero.

Para resolver:

1.º Las multiplicaciones y divisiones.

2.º Las sumas y restas.

Si hay paréntesis, se resuelven primero, respetando el mismo orden.

Verticales

1. $11 \cdot 22 + 40 : 4 + 11 \cdot 10$

3. $8 \cdot (45 - 9 \cdot 4) + 80$

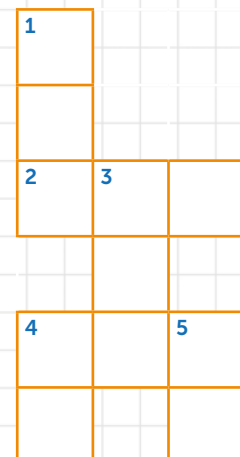
4. $27 : (7 + 6 : 3) + 14$

5. $72 + (9 - 10 : 2) \cdot 4$

Horizontales

2. $146 - 17 \cdot 2 + 13 \cdot 8$

4. $(8 + 3 \cdot 8) \cdot (22 - 2 \cdot 9)$



Múltiplos y divisores. Factorización

1. Indicá si estos enunciados son verdaderos (V) o falsos (F). Para los verdaderos, explicá por qué. Para los falsos, cambiá el número azul para que sean verdaderos.

- a) 360 es múltiplo de 9. ☐

b) 254 es divisible por 6. ☐

c) 7 es divisor de 407. ☐
- d) 650 es múltiplo de 5, pero no de 10. ☐

e) 534 es divisible por 2, pero no por 3. ☐

f) 11 es factor de 231. ☐

2. Completá las **reglas de divisibilidad** y escribí dos ejemplos mayores que 10.000 en cada caso.

Ejemplos		
Termina en 0 o 5.	Divisible por _____	
Par y múltiplo de 5 a la vez.	Divisible por _____	
La suma de sus cifras es múltiplo de 3.	Divisible por _____	
La suma de sus cifras es múltiplo de 9.	Divisible por _____	
Par y múltiplo de 3 a la vez.	Divisible por _____	

TEORÍA

Página 137
Múltiplos y
divisores

COMPARTIR

3. Escribí tres ejemplos en cada caso.

- a) Múltiplos de 11.

b) Divisores de 11.

c) Divisores de 350.
- d) Múltiplos de 12, mayores que 500.

e) Divisibles por 15, mayores que 1.000.

f) Múltiplos de 18, menores que 300.

4. Imaginá que sos un científico famoso y necesitás informar a un colega acerca de tu último descubrimiento. Para que el mensaje no pueda ser interpretado fácilmente, vas a escribirlo cambiando los números por claves relacionadas con múltiplos y divisores. Por ejemplo, "El último experimento lo hice a las **múltiplo de 16 mayor que 10 y menor que 25**, luego de hacer **divisor de 60 mayor que 25, pero menor que 50** pruebas". Escribí tu mensaje con al menos seis claves numéricas. Después intercámbialo con un compañero para que lo descifre.



5. ¿Participaste alguna vez de una sala de escape? Los equipos deben resolver enigmas a través de pistas. En un tiempo determinado encuentran objetos, números o arman rompecabezas que les permiten resolver el desafío y escapar.

a) Imaginá que estás en una y tenés solo 15 minutos para resolver este desafío: descubrir los códigos de cinco cifras que abren los candados. Escribí las cifras que faltan.



PISTA 1
Divisible por 3 y por 5.
3__48__



PISTA 2
Es múltiplo de 9, pero no es divisible por 2.
17__9__



PISTA 3
Múltiplo de 6, pero no de 10.
21__5__

b) Si en algún caso hay más de una opción, escribirla.

6. En el siglo III a. C., un matemático y astrónomo desarrolló un método para identificar números primos que aún hoy se estudia y lleva su nombre: la criba de Eratóstenes. Este procedimiento permite encontrar números primos a partir de la eliminación ordenada de múltiplos de otros números.

Seguí los pasos para armarla:

- Tachá el 1, que no es primo.
- El 2 es primo; resáltalo y tachá todos los demás múltiplos de 2.
- El 3 es primo; resáltalo y tachá todos los demás múltiplos de 3.
- Realizá el mismo procedimiento con el 5 y el 7.
- Resaltá todos los números que hayan quedado sin tachar. Esos son los números primos menores que 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

7. Indicá cuáles de estos números están expresados como producto de números primos. En los casos en que no lo estén, escribí su descomposición en factores primos.

$$12 = 4 \cdot 3$$

$$214 = 107 \cdot 2$$

$$15 = 5 \cdot 3$$

$$135 = 9 \cdot 15$$

$$189 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 7$$

$$400 = 25 \cdot 16$$

8. Usá la calculadora para descomponer los números como producto de factores primos.

a) $1.155 = 77 \cdot 15 = 7 \cdot 11 \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}}$

c) $4.400 =$

b) $2.646 =$

d) $4.320 =$

TEORÍA

Página 137
Números primos
y compuestos.
Factorización

Múltiplos y divisores comunes

1. ¿Te imaginás un tren que circule a 4.000 m sobre el nivel del mar? Aunque no lo creas posible, existe y está en nuestro país. Si visitás la provincia de Salta podrás hacer el recorrido en el famoso Tren de las Nubes, uno de los más altos del mundo. Parte de la estación de Salta capital, la misma que utilizan otras formaciones, y recorre unos 200 km a través de montañas y valles.



Tren de las Nubes.

En las estaciones ferroviarias llegan y salen trenes a lo largo del día, y lo hacen con determinada frecuencia. En una terminal del norte hoy coincidieron tres formaciones a las 15: el tren A, que hace su recorrido, ida y vuelta, en 6 horas; el B, que lo hace en 8 horas, y el C, que realiza el trayecto más corto, en 5 horas. ¿Volverán a coincidir mañana? ¿Por qué?

TEORÍA

Página 137
Reglas prácticas
para calcular el
m.c.m. y el m.c.d.

- 2.** Factorizá los números y hallá el m.c.m. y el m.c.d. en cada caso.

a) m.c.m. (48; 200) = m.c.d. (48; 200) =

b) m.c.m. (84; 98) = m.c.d. (84; 98) =

c) m.c.m. (16; 24; 60) = m.c.d. (16; 24; 60) =

d) m.c.m. (112; 80; 200) = m.c.d. (112; 80; 200) =

- 3.** En parejas, descubran el número que se esconde en cada tarjeta; ninguno supera el 500. Hagan en hoja aparte las anotaciones que necesiten.

Si hago la división entera por 27,
48 o 72, siempre obtengo resto 0.

Obtengo resto 1 cuando hago la división entera por 36, 40 o 45.

- 4.** Inventá adivinanzas similares a las anteriores para que otro compañero descubra los números.

Si algún factor se repite, escríbelo como potencia.

Enteros en contexto. Orden

1. Durante una expedición marina, una investigadora observa especies a diferentes profundidades. Comienza su descenso tomando como referencia la superficie del mar: 0 m. Al llegar a 3 m de profundidad, observa bancos de peces pequeños; desciende 8 m más y encuentra algas y estrellas de mar; finalmente registra la presencia de corales a 15 m de profundidad. ¿Cómo puede anotar estas cantidades usando solo símbolos matemáticos? Escríbelas.



2. Patricia necesitaba una heladera e investigó la diferencia entre un congelador y un freezer. Este último trabaja a 18°C bajo cero o menos; en cambio, el congelador alcanza una temperatura media de 6°C bajo cero. Por eso, en un freezer se pueden guardar por más tiempo los alimentos. Decidió comprar una heladera con freezer que permite ajustar la temperatura de la heladera entre 1°C y 7°C y la del freezer entre -14°C y -25°C .

TEORÍA

Página 138
Números
enteros

- a) Guardó el pollo a 4°C y la carne, a -20°C . ¿En qué parte colocó cada uno?
- b) El helado que compró se derrite a 16°C bajo cero. ¿Qué temperatura puede tener el freezer para guardar ese helado sin que se derrita?
- c) Patricia decidió ajustar la temperatura del freezer a -21°C . En cambio, su prima lo utiliza a -18°C . ¿En cuál de los dos se registra más frío?

3. Marcos encontró en un libro las fechas de algunos descubrimientos. Escríbelas usando números enteros.

Rueda: 3500 a. C. →

Imprenta: 1437 d. C. →

Papel: 105 d. C. →

Brújula: 1100 d. C. →

Anteojos: 1268 d. C. →

Monedas: 600 a. C. →

Peine: 8000 a. C. →

Pararrayos: 1753 d. C. →

4. Mirá la lista de inventos de la actividad anterior.

a) ¿Cuál es el más antiguo? _____ ¿Y el más moderno? _____

b) Buscá tres inventos creados antes de Cristo y tres, después de Cristo. Escribí la fecha de creación usando números enteros.

5. En esta tabla se registraron las temperaturas mínimas en algunas ciudades del país un día de junio.

Ciudad	Temperatura mínima
Salta	6 °C
Ushuaia	-4 °C
Posadas	11 °C
Esquel	-2 °C
Neuquén	-1 °C
Bahía Blanca	5 °C
Mar del Plata	0 °C

a) ¿En qué ciudades se registraron temperaturas bajo cero?

b) Ubicá en la recta numérica los números de la tabla.



c) ¿En qué ciudad se registró la temperatura más baja?

d) ¿Es cierto que en Neuquén la temperatura mínima era más baja que en Esquel? ¿Cómo te das cuenta?

e) ¿Qué ciudades registraron una temperatura mínima superior a un grado bajo cero?

f) Si en una ciudad se hubiera registrado una mínima dos grados más baja que la de Mar del Plata, ¿cuál habría sido su temperatura?

6. Representá en la recta numérica estos números y sus opuestos: 3, -2, -6, 4.



7. a) ¿Cuál es el opuesto de -9? ¿Y de 52?

b) ¿Cuál es el opuesto del opuesto de -8?

Volvé a leer la teoría de la página 138.

8. Completá con < (menor) o > (mayor).

a) 29 ____ -16

c) -27 ____ -13

e) 16 ____ -45

b) -42 ____ 0

d) 0 ____ 83

f) -33 ____ 9

9. Escribí tres ejemplos de enteros que cumplan lo que se pide en cada caso.

a) Mayores que -5:

c) Mayores que -8 y menores que -2:

b) Menores que 1:

d) Menores que -4 y mayores que -9:

Módulo de un entero

1. a) ¿Cuál es la distancia de 13 a 0 en la recta numérica? _____ ¿Y de -8 a 0? _____

b) Marcá en la recta numérica los números que están a 5 unidades de distancia del cero.



c) Marcá en la recta numérica anterior dos números que estén a igual distancia del cero.
¿Qué tienen esos números en común?

2. Completá.

a) $|18| =$

b) $|-23| =$

c) $|0| =$

d) $|-11| =$

3. Escribí el o los números que cumplen cada condición.

a) Su módulo es 21. →

d) Su valor absoluto es 23. →

b) La distancia al 0 es 16. →

e) Es el módulo del opuesto de 8. →

c) Es el opuesto del módulo de -11. →

f) Su módulo es 0. →

4. En cada recta numérica, marcá los números enteros que verifiquen lo pedido.

a) Su módulo es 4.



b) Su módulo es menor que 4.



5. Indicá si cada afirmación es verdadera (V) o falsa (F). Si es verdadera, explicá por qué. Si es falsa encontrá un ejemplo que no la verifique.

a) El módulo de un número negativo es menor que 0.

☐

b) Un número nunca es menor que su módulo.

☐

c) El opuesto del módulo de un número siempre es mayor que 0.

☐

TEORÍA

Página 138
Módulo o valor
absoluto de
un número

6. Completá con $<$, $>$ o $=$.

a) $|-44|$ ____ $|-25|$

e) $|-13|$ ____ 0

i) -27 ____ $-|-27|$

b) 21 ____ $|-21|$

f) -45 ____ $|-48|$

j) 0 ____ $|-32|$

c) $|14|$ ____ $|-18|$

g) 604 ____ $|-604|$

k) $|-33|$ ____ -35

d) $|-33|$ ____ $|33|$

h) $|-5|$ ____ $-(-3)$

l) $-|-19|$ ____ 0

Como el módulo es una distancia, nunca puede ser negativo.

7. Resuelvan en parejas: si un número (llámenlo A) es menor que otro (B) y ambos son negativos, ¿es cierto que el módulo de A es menor que el módulo de B? Expliquen cómo lo pensaron.

8. ¿Podés encontrar exactamente dos números enteros entre un número negativo y su módulo? ¿Y cuatro? Explicá cómo lo pensaste.

9. Ordená de menor a mayor: 34 , -16 , -8 , 0 , $|-52|$, 44 , $|-29|$, -72 .

10. Representá en una recta numérica.

a) Todos los números enteros menores que 3 y mayores que -3 . ¿Cómo es el módulo de todos ellos?



b) Todos los números enteros con módulo mayor que 5 y menor o igual que 8 .



c) El opuesto del opuesto de 1 y el opuesto del módulo de -2 .



11. a) Si dos números tienen igual módulo, ¿es seguro que son iguales? ¿Por qué?

b) Tomi dice que el opuesto del módulo de un número distinto de 0 siempre es negativo. ¿Tiene razón? Explicá por qué.

Suma y resta de enteros

1. La diferencia numérica entre los valores máximos y mínimos de temperatura en un determinado período de tiempo se denomina "amplitud térmica". Los meteorólogos la utilizan para estudiar los océanos y determinadas zonas geográficas; además, es muy útil para la agricultura. Tener mayor o menor amplitud térmica depende de la cercanía a los polos o a las montañas, y también de la presencia de mares.
- La tabla muestra la temperatura promedio de algunas ciudades de nuestro país durante el mes de junio.



a) Completá la tabla. Podés ayudarte con una recta numérica.

Ciudad	Mínima	Máxima	Amplitud térmica
Trelew	0 °C	13 °C	
Río Gallegos	-2 °C	5 °C	
Posadas	12 °C	23 °C	
Esquel	-1 °C	8 °C	
Rosario	5 °C	17 °C	
Ushuaia	-1 °C	4 °C	
Río Grande	-2 °C	3 °C	

b) ¿Qué diferencia de temperatura mínima hay entre Posadas y Ushuaia?

¿Y entre Rosario y Río Grande?

c) Agustín vive en una ciudad que registró una temperatura mínima promedio 5 °C más baja que la de Río Gallegos. En cambio, donde vive Juani la mínima promedio es 7 °C más alta que la de Ushuaia. Indicá la temperatura mínima de ambas ciudades. ¿Cuál es la amplitud térmica en esa ciudad? Expresalo con una cuenta.

d) Ayer, en un pueblo de la Patagonia, se registró una amplitud térmica de 10 °C. Si la máxima fue de 2 °C, ¿cuál fue la temperatura mínima?

2. Descubrí las reglas y completá las sucesiones de números enteros.

a) -14; -11; -8; _____; _____; _____; _____ Regla:

b) -27; -22; -17; _____; _____; _____; _____ Regla:

c) -3; -7; -11; _____; _____; _____; _____ Regla:

3. La rueda fue inventada alrededor del 3500 a. C. y la herradura, en el año 50. ¿Cuántos años transcurrieron entre ambos inventos? Escribí un cálculo que represente la situación.

TEORÍA

Página 139
Sumas y restas
de enteros

4. Representá cada cálculo dibujando flechas en la recta numérica y luego escribí el resultado.

a) $-2 + 5 =$



b) $3 + (-5) =$



c) $-3 + (-2) =$



5. Calculá estas sumas y restas.

$12 - (+15)$ es lo mismo que $12 - 15$.

a) $-14 + 24 =$

c) $12 + (-14) =$

e) $-16 - (-16) =$

g) $-12 - 8 =$

b) $-7 + (-3) =$

d) $19 - 29 =$

f) $-5 - (+4) =$

h) $-2 - (-4) =$

6. El encargado de un edificio acomodó una escalera en el segundo subsuelo, desde allí subió 15 pisos para dejar un sobre, bajó 14 pisos para buscar una linterna y bajó 2 pisos para arreglar un desperfecto. ¿En qué piso dejó el sobre? ¿En cuál estaba la linterna? ¿Y el desperfecto?

7. En parejas analicen estas afirmaciones e indiquen si son verdaderas (V) o falsas (F). Expliquen las verdaderas. Para las falsas escriban un ejemplo en el que no se verifique.

a) La suma entre un número y su opuesto siempre es 0.

☐

c) La diferencia entre dos negativos siempre es un número negativo.

☐

b) La diferencia entre dos números positivos siempre es un número positivo.

☐

d) La suma entre un número negativo y su módulo siempre es 0.

☐

CUIDAR ES LA CLAVE • Nuestros océanos

Científicos del mundo usan números enteros para estudiar el planeta: positivos para alturas o temperaturas cálidas, y negativos para profundidades o frío extremo. Mientras algunos lugares están varios metros por debajo del nivel del mar, otros alcanzan grandes elevaciones. También hay regiones de invierno con temperaturas de muchos grados bajo 0°C , y otras con veranos abrasadores.

Comprender estos números nos ayuda a tomar conciencia sobre cómo la actividad humana impacta en nuestro entorno. El océano es uno de los más afectados y, a la vez, menos conocidos.

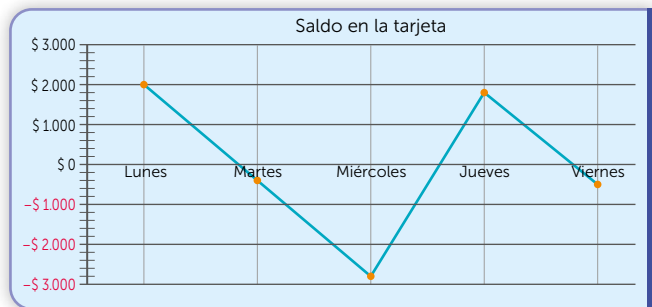
• Investiguen:

- a) ¿A cuántos metros bajo el nivel del mar buceamos los humanos de forma recreativa? ¿Y hasta qué profundidad llegan los pingüinos para alimentarse?
- b) ¿Por qué creen que es importante conocer estas profundidades para cuidar los océanos y el planeta?



Entre gráficos y enteros

Los gráficos permiten visualizar de manera clara y rápida cómo varía un dato en relación con otro. Por ejemplo, este gráfico muestra los movimientos del saldo de la tarjeta SUBE de Martina durante una semana laboral (de lunes a viernes). Cada pasaje en colectivo le cuesta \$ 1.200 y solo toma un colectivo para ir y otro para volver de su trabajo.



ANALIZAR Y COMPRENDER

- ¿Cuál era el saldo al iniciar la semana? ¿Y al finalizar? ¿Qué día recargó la SUBE? ¿Cuánto dinero cargó? Expresen las cantidades usando números enteros.
- Expliquen cuáles de los valores anteriores se pueden obtener solo mirando el gráfico. ¿En qué caso tienen que hacer alguna cuenta? ¿Cuáles hicieron?

PRODUCIR Y ARGUMENTAR

- Armen dos preguntas que puedan responderse operando con los valores que se obtienen al mirar el gráfico. Después escriban la expresión matemática que resuelve cada una de las preguntas que inventaron. Expliquen qué representa el resultado obtenido en este contexto.

APLICAR Y TRANSFERIR

- En su semana de vacaciones, Martina anotó en un papel los movimientos de su SUBE, pero el papel se rompió y solo se leen estos datos, que no están en orden cronológico:
 - Un viaje de ida y vuelta: – \$ 2.400
 - Una recarga en el quiosco: + \$ 6.000
 - Otro viaje de ida y vuelta: – \$ 2.400
 - Una recarga digital: + \$ 3.500
 - Un viaje simple: – \$ 1.200
 - Saldo final del viernes: + \$ 1.100
 - ¿Con qué saldo empezó esa semana? Muestren las cuentas usadas.
 - ¿En qué orden ocurrieron esos movimientos si nunca haya superó el límite negativo permitido por la tarjeta: – \$ 4.000?
 - Investiguen cómo construir un gráfico de barras y armen uno con el saldo de la SUBE cada día de la semana. ¿Cómo identifican cuando tenía dinero disponible y cuándo deuda?
 - Analicen si todos consideraron el mismo orden y comparen sus gráficos. Señalen qué tienen en común y en qué se diferencian.

PARA FINALIZAR

- ¿Por qué es útil que en estos gráficos haya números negativos? ¿Qué gráfico (de línea o de barras) los ayudó más a interpretar la información? ¿En qué otras situaciones de la vida cotidiana los utilizarían?



Vuelvo a MI HIPÓTESIS en acción



Al inicio de esta unidad escribí una primera idea. Ahora vuelvo a pensarla.

¿Sigo estando de acuerdo con la hipótesis?

☐ Nada de acuerdo. ☐ Parcialmente de acuerdo. ☐ Totalmente de acuerdo.

¿Cómo respondería ahora a las mismas preguntas?

Reviso MIS APRENDIZAJES

Pienso sobre lo que aprendí al estudiar esta unidad.

¿Qué sabía sobre el tema antes de empezar?

¿Qué cosas nuevas aprendí?

¿Qué ME AYUDÓ a aprender en este recorrido?

Elijo la o las estrategias que más me sirvieron y explico por qué.

☐ RELEER LOS ENUNCIADOS.

☐ USAR LAS REGLAS DE LOS SIGNOS.

☐ RELACIONAR LOS NEGATIVOS Y POSITIVOS CON SITUACIONES REALES.

☐ HACER ESQUEMAS O RECTAS NUMÉRICAS.

☐ OTRA: _____

¿Por qué me ayudaron?
